

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная методика преподавания русского языка**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

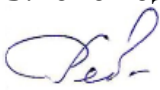
Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Абрамова И. В.; учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению детей с тяжелыми нарушениями чтения.

Задачи дисциплины:

- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.13 «Специальная методика преподавания русского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи; владение теоретическими сведениями о системе современного русского литературного языка

Изучению дисциплины К.М.08.13 «Специальная методика преподавания русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Технологии обследования речи;
- Специальная педагогика и психология.

Освоение дисциплины К.М.08.13 «Специальная методика преподавания русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Специальная методика обучения математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной	знать: - нормы русского языка; уметь:

речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - владеть: - навыками демонстрации обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- знать: - психофизические и личностные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - уметь: - проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - владеть: - навыками проектирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	- знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; - уметь: - планировать, моделировать уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку; - владеть: - технологиями планирования, моделирования уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	- знать: - коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии; - уметь: - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - владеть: - навыками реализации технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	- знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; - уметь: - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

	владеть: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: - психолого-педагогические особенности и особые образовательные лиц с нарушениями речи; уметь: - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - структуру и содержание коррекционно-образовательных программ и программ логопедической помощи; уметь: - прогнозировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	
Тип задач профессиональной деятельности – методический	
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - технологиями планирования программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь:

социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	- анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц; - владеть: - навыками анализа задач, содержания программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц; владеть: - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - способами оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - методами оценки функционирования специальной

	образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - современные здоровьесберегающие технологии; уметь: - осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	39	39
Виды промежуточной аттестации	27	27
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка:

Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками. Методологическая основа специальной методики преподавания русского языка. Психолого-педагогические и лингвистические основы специальной методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Принципы, формы и методы обучения русскому языку. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления, профилактика вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития в процессе обучения русскому языку

Раздел 2. Частные вопросы специальной методики преподавания русского языка:

Организация коррекционно-педагогической работы по русскому языку. Задачи, разделы, содержание коррекционного лингвистического курса. Методика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование произношения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Изучение фонетики и графики, грамматики и правописания, морфологии, синтаксиса. Методика формирования орфографических умений и навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика чтения произведений различных жанров (рассказ, сказка, стихотворение, басня), в младших классах. Внеклассная работа по русскому языку. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся. Формирование грамматического строя речи учащихся. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и методика проведения уроков развития речи (окружающий мир)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка (4 ч.)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание (2 ч.)

Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими

науками. Методологическая основа специальной методики преподавания русского языка. Психолого-педагогические и лингвистические основы специальной методики преподавания русского языка. Цель и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика программы по русскому языку: структура, содержание, принципы построения. Характеристика коррекционного лингвистического курса. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления, профилактика вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития в процессе обучения русскому языку.

Тема 2. Принципы, формы и методы обучения русскому языку (2 ч.)

Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, их классификация. Приемы и дидактические средства, используемые на уроках русского языка, критерии их выбора. Организация коррекционно-педагогической работы по русскому языку. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Обследование речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планирование индивидуальных занятий. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима.

Раздел 2. Частные вопросы специальной методики преподавания русского языка (10 ч.)

Тема 3. Методика формирования произношения (2 ч.)

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового, анализа предложения и текста). Формирование базовых предпосылок психической деятельности младших школьников (двигательной активности, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой сферы). Индивидуальные занятия и уроки произношения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: развитие фонематического восприятия, формирование звукопроизношения, ритмо-интонационное оформление высказываний, звуко-слоговое структурирование. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

Тема 4. Методика обучения грамоте (2 ч.)

Научные основы обучения грамоте обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика готовности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графо-моторных навыков). Характеристика добукварного и букварного периода обучения грамоте. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения в период обучения грамоте, методика их проведения.

Тема 5. Методика изучения фонетики, грамматики, морфологии, синтаксиса и орфографии (2 ч.)

Научные основы изучения фонетики, грамматики и правописания. Характеристика «дограмматического» и «грамматического» периода изучения русского языка. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над звуками и буквами. Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Формирование графических навыков. Типы уроков русского языка, их структура и методика проведения. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Научные основы изучения морфологии, синтаксиса и орфографии. Методика работы по усвоению морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Формирование словообразовательных навыков. Методика изучения частей речи. Трудности формирования морфологических понятий у детей с речевой патологией. Методика изучения грамматических

категорий изучаемых частей речи. Особенности проведения словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работы на данном этапе. Принципы русской орфографии. Система орфографических правил. Методика формирования орфографических умений и навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Орфографические упражнения. Система работы по предупреждению и преодолению орфографических ошибок. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия и дисграфия). Дизорфография у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика изучения синтаксиса в специальной. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.

Тема 6. Методика обучения чтению и работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах (2 ч.)

Методика формирования навыков чтения: правильного, беглого, выразительного, осознанного. Обучение чтению вслух и про себя. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи. Психолого-педагогические и литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Основные этапы работы над художественным произведением. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Виды сказок. Методика чтения сказок. Значение изучения сказок для развития речи учащихся. Специфика басен как эпического жанра. Методика чтения басен. Трудности при изучении басен в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стихотворения, их особенности. Методика чтения и анализа стихотворений. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7. Методика развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Научные основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Общие сведения о речи. Речь и язык. Функции языка и их реализация в речи (функция сообщения, формирования и выражения мысли, коммуникативная и эмотивная). Физиологические основы и механизмы речи. Речь и мышление. Структура речевой деятельности. Виды речи как деятельности. Особенности фонетической стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учащиеся с неточным произнесением отдельных звуков, с фонетико-фонематическими нарушениями мономорфного или полиморфного характера, с заиканием и нарушениями алалического характера). Нарушения лексической стороны речи. Специфика овладения синтаксической стороной речи обучающимися с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика связной речи детей данной категории. Оценка сформированности речевой деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Методика работы по обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной устной и письменной речи. Тематика, цели, задачи, структура уроков развития речи. Типы уроков: урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок. Виды и комплексы упражнений по развитию речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка (8 ч.)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание (2 ч.)

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука: предмет, задачи и содержание.
2. Характеристика программы по русскому языку: структура, содержание, принципы построения.
3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Программа педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Организация единого речевого режима в образовательной организации.

Тема 2. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание (2 ч.)

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука: предмет, задачи и содержание.
2. Характеристика программы по русскому языку: структура, содержание, принципы построения.
3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Программа педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Организация единого речевого режима в образовательной организации.

Тема 3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку (2 ч.)

1. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Методические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Уроки русского языка: типы, структура, методика проведения, требования к современному уроку русского языка.
5. Индивидуальные занятия: планирование индивидуальных занятий, методика их проведения.

Тема 4. Принципы, формы и методы обучения русскому языку (2 ч.)

1. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Методические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Уроки русского языка: типы, структура, методика проведения, требования к современному уроку русского языка.
5. Индивидуальные занятия: планирование индивидуальных занятий, методика их проведения.

Раздел 2. Частные вопросы специальной методики преподавания русского языка (20 ч.)

Тема 5. Методика формирования произношения (2 ч.)

1. Характеристика раздела программы по русскому языку «Произношение».
2. Особенности произносительной стороны и восприятия речи школьниками младших классов с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика формирования базовых предпосылок развития речи (моторная сфера, пространственно-временные представления, эмоционально-волевая сфера).
4. Методика проведения индивидуальных занятий по произношению.
5. Тематика, цели, задачи и структура уроков произношения.
6. Планирование уроков произношения.

Тема 6. Методика формирования произношения (2 ч.)

1. Характеристика раздела программы по русскому языку «Произношение».
2. Особенности произносительной стороны и восприятия речи школьниками младших классов с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методика формирования базовых предпосылок развития речи (моторная сфера, пространственно-временные представления, эмоционально-волевая сфера).
4. Методика проведения индивидуальных занятий по произношению.
5. Тематика, цели, задачи и структура уроков произношения.
6. Планирование уроков произношения.

Тема 7. Методика обучения грамоте (2 ч.)

1. Научные основы обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
3. Характеристика готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.
4. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.
5. Характеристика букварного периода обучения грамоте.
6. Тематика, цели, задачи, структура уроков обучения грамоте.
7. Методика проведения уроков обучения грамоте.
8. Профилактика нарушений чтения и письма.

Тема 8. Методика обучения грамоте (2 ч.)

1. Научные основы обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
3. Характеристика готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.
4. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.
5. Характеристика букварного периода обучения грамоте.
6. Тематика, цели, задачи, структура уроков обучения грамоте.
7. Методика проведения уроков обучения грамоте.
8. Профилактика нарушений чтения и письма.

Тема 9. Методика изучения фонетики, грамматики, морфологии, синтаксиса и орфографии (2 ч.)

1. Научные основы изучения фонетики, грамматики и правописания, морфологии, синтаксиса и орфографии.
2. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка.
3. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Методика работы по изучению фонетики и графики в начальных классах.
5. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
6. Методика изучения частей речи.
7. Методика формирования орфографических навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Специфические нарушения процессов чтения и письма, их профилактика.
9. Методика изучения синтаксиса на начальном этапе обучения русскому.

Тема 10. Методика изучения фонетики, грамматики, морфологии, синтаксиса и орфографии (2 ч.).

1. Научные основы изучения фонетики, грамматики и правописания, морфологии, синтаксиса и орфографии.
2. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка.
3. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Методика работы по изучению фонетики и графики в начальных классах.
5. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
6. Методика изучения частей речи.
7. Методика формирования орфографических навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Специфические нарушения процессов чтения и письма, их профилактика.
9. Методика изучения синтаксиса на начальном этапе обучения русскому.

Тема 11. Методика обучения чтению и работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах (2 ч.)

1. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения
2. Формирование навыков чтения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Трудности в овладении навыками чтения, типичные ошибки.
4. Методика работы над текстом на уроке чтения:
 - а) особенности работы над пониманием художественного произведения;
 - б) особенности работы над чтением произведения;
 - в) методика работы над пересказом художественного произведения.

Тема 12. Методика обучения чтению и работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах (2 ч.)

1. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения
2. Формирование навыков чтения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Трудности в овладении навыками чтения, типичные ошибки.
4. Методика работы над текстом на уроке чтения:
 - а) особенности работы над пониманием художественного произведения;

- б) особенности работы над чтением произведения;
- в) методика работы над пересказом художественного произведения.

Тема 13. Методика развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Общие сведения о речи. Виды речи как деятельности.
2. Особенности фонетической стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Характеристика связной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Оценка сформированности речевой деятельности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Принципы, задачи и направления работы по развитию связной устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Характеристика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Методика работы по формированию связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи:
9. Организация и методика проведения уроков развития.

Тема 14. Методика развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Общие сведения о речи. Виды речи как деятельности.
2. Особенности фонетической стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Характеристика связной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Оценка сформированности речевой деятельности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Принципы, задачи и направления работы по развитию связной устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Характеристика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Методика работы по формированию связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи:
9. Организация и методика проведения уроков развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (39 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (цель, задачи, структура).
2. Проанализировать примерную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (цель, задачи, структура, содержание).
3. Разработать алгоритм проектирования адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить перечень учебных пособий, используемых в обучении русскому языку в младших классах.
2. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.
3. Составить глоссарий по основным темам курса.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами подготовить презентации по изучению основных

разделов русского языка как учебного предмета,
презентации по основным темам курса.

Раздел 2. Частные вопросы специальной методики преподавания русского языка (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составить конспект урока произношения (тема на выбор).
2. Составить тематический план работы в добукварный период обучения грамоте.
3. Проанализировать Букварь для детей с нарушениями речи. Перечислить особенности данного типа букваря.
4. 5. Составить конспекты уроков письма и чтения в букварный период обучения грамоте (звук и буква по выбору).
6. Составить перспективный план работы по изучению раздела «Фонетика. Графика».
7. Составить конспект урока по изучению части речи (по выбору).
8. Разработать план работы над текстом на уроках чтения.
9. Составить план обследования речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Разработать фрагменты уроков с применением электронных образовательных ресурсов: дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет (CD); «Учимся читать. Игры для обучения чтению» (CD); «Занимательные уроки для подготовки к школе» (CD); «Развитие речи. Анимированные истории для детей» (CD).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории.
2. Перечислить приемы работы над предложением на уроках русского языка. Привести примеры.
3. Определить условия, обеспечивающие эффективное усвоение учащимися указанного грамматического понятия на начальном этапе обучения.
4. Раскрыть основные понятия, изучаемые в разделе «Части слова».
5. Проанализировать раздел школьного учебника «Части речи». Выписать грамматические понятия, формируемые при изучении данного раздела.
6. Описать взаимосвязь изучения морфологии и синтаксиса.
7. Перечислить и раскрыть основные принципы русской орфографии.
8. Перечислить и раскрыть критерии анализа письменных высказываний учащихся.
9. Провести отбор словаря и грамматических конструкций для урока развития речи (тема по выбору).
10. Выполнить анализ учебников «Произношение», «Развитие речи» по следующей схеме:
 - а) выходные данные учебника;
 - б) соответствие содержания материала учебника программе;
 - в) основные темы, их структура, практическая направленность;
 - г) методический аппарат: вопросы, задания, иллюстрации;
 - д) воспитательная направленность материала;
 - е) оформление учебника.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий составить библиографический указатель по основным темам курса.
2. Пользуясь сайтом <http://www.pedlib.ru/>, изучить учебно-методические пособия, подготовить их аннотации:
 - 1) Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158[2] с.;
 - 2) Зайцева, Л. А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция : учебно-методическое пособие / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев, С.Ф. Леваш, И. Н. Ясова. – Мн. : БГПУ им. М. Танка, 2001. – 74 с.;
 - 3) Кузнецова, Е. В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.;

- 4) Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи: Практический курс / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – М. : АРКТИ, 2003. – 104 с.;
- 5) Фотекова, Т. А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с: ил.;
- 6) Чиркина, Г. В., Произношение. Мир звуков : пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс / Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская. – М. : АРКТИ, 2003. – 96 с.
3. На предложенных занимательных сайтах или через поисковые системы подобрать игры и упражнения для выработки навыков правильного, беглого, выразительного, осознанного чтения; для развития фонетической стороны речи (артикуляции, дыхания, голоса, интонации), лексической стороны речи (обогащение словаря, активизация и т. д.) и др.
4. Пользуясь сайтом <http://www.shishkova.ru/> составить методические рекомендации по организации работы по развитию речи на уроках чтения; по организации работы по развитию речи на уроках русского языка и чтения.
5. Подготовить презентации по изучению жизни и творчества писателей; по изучению основных разделов русского языка как учебного предмета.
6. Подготовить электронную хрестоматию по «Методике преподавания русского языка (специальной)» по материалам статей из научно-методических журналов и сборников статей, а также публикациям преподавателей факультета психологии и дефектологии.
7. Составить педагогическую копилку в электронном варианте: дидактические игры и упражнения, комплексы физминуток, артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик, конспекты уроков и внеклассного мероприятия.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-4, ПКО-1.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-4.
5	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-4, ПКО-1, ПКО-3.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не способен продемонстрировать	Затрудняется при демонстрации	Способен продемонстрировать	Способен продемонстрировать

обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечить правильное воспроизведение предлагаемых образцов	нормативных образцов устной и письменной речи и создании условий для правильного воспроизведения предлагаемых образцов	обучающимся основные нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечить в целом правильное воспроизведение предлагаемых образцов	обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечить правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не готов к участию в реализации образовательно- коррекционных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов	Демонстрирует недостаточную готовность к участию в реализации образовательно- коррекционных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов	Готов к участию в реализации образовательно- коррекционных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов	Готов к результативному участию в реализации образовательно- коррекционных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов к планированию и проведению уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Затрудняется при планировании и проведении уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов к планированию и проведению уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Эффективно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых	Демонстрирует необоснованный выбор и трудности в применении технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной	Способен выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и	Способен обоснованно выбирать и эффективно применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых

образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	---	--	--

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Неэффективно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Результативно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
---	--	--	---

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Не способен соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Затрудняется при соотнесении образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Способен соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Способен точно и четко соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
---	--	--	--

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Не способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации	Способен разрабатывать некоторые рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации	Способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации	Способен разрабатывать четкие рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания
---	--	--	---

программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
---	---	---	---

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Не готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в осуществлении планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Результативно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
---	---	--	---

ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Успешно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
---	---	--	---

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в методически обоснованном подборе и применении в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Результативно и методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Не готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Испытывает затруднения в оформлении программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Качественно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Способен в целом определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Способен точно и полно определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Не готов к обоснованному приоритетному выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	В целом готов к выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	Готов к выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	Готов к обоснованному приоритетному выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2)

1. Определить роль пропедевтического этапа обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для профилактики вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития.
2. Определить причины выделения 2-х вариантов добукварного и букварного периодов обучения грамоте. Указать продолжительность и направления работы в каждый период. Проиллюстрировать примерами уроков специфику работы в добукварный и букварный период обучения грамоте.
3. Раскрыть значение индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности его реализации при обучении русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Осуществить дифференциацию типичных и индивидуальных проявлений нарушений звукопроизношения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, показать их учет при выборе коррекционно-образовательной программы.
5. Обозначить проблемы обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Определить по характеристике методический принцип обучения русскому языку. Обосновать необходимость выделения специальных методических принципов обучения русскому языку,

условия их реализации на уроках: данный принцип предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи путем насыщения процесса обучения речевыми упражнениями. Благодаря реализации данного принципа школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять ее в коммуникативных целях.

7. Определить требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

8. Указать условия, обеспечивающие эффективное усвоение учащимися указанного грамматического понятия на начальном этапе обучения. Привести пример грамматических упражнений, способствующих формированию грамматического понятия на начальном этапе обучения (раздел «Слово»).

9. Раскрыть структуру коррекционно-педагогической деятельности по преодолению речевого дефекта в условиях интегрированного образования.

10. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории. Предложить план изучения готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.

11. Описать основные модели построения образовательной среды, показать особенности организации коррекционно-развивающей среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

12. Рассмотреть методику преодоления дизорфографии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оценить эффективность и целесообразность специальной работы по преодолению дизорфографии на уроках русского языка.

13. Показать значимость коррекционно-компенсаторной работы для социализации детей с тяжелой речевой патологией.

14. На основе анализа нормативно-правовых документов (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, учебная программа по русскому языку) определить коррекционно-практическое значение коррекционного лингвистического курса для развития речи и освоения основной образовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

15. Обосновать выбор методов диагностики речевых нарушений при составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

16. Описать основные понятия, изучаемые в разделе «Развитие речи». Показать коррекционно-развивающее значение данного раздела для коррекции и развития речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить план изучения одной из тем данного раздела (по выбору).

17. Определить организационно-содержательные и организационно-методические условия реализации коррекционного лингвистического курса.

18. Определить фонетические характеристики звуков, нарушенное произношение которых является проявлением фонетико-фонематического недоразвития при тяжелой речевой патологии: 1) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]: 1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-проходной, 8) губно-зубной, 9) переднеязычный. 2) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]: 1) гласный, 2) согласный, 3) ротовой, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-щелевой, 8) переднеязычный, 9) заднеязычный. 3) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]: 1) согласный, 2) ротовой, 3) сонорный, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-проходной, 8) переднеязычный, 9) твердый. 4) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц]: 1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-щелевой, 8) дрожащий, 9) переднеязычный. 7) Выберите и выпишите номера характеристик.

19. Показать алгоритм составления индивидуальной коррекционно-образовательной программы

для ребенка с тяжелой речевой патологией.

20. Определить этапы работы над грамматическим понятием. Разработать и представить план изучения грамматического понятия «Подлежащее», «Ударение», «Имя существительное» (по выбору).
21. Показать методические возможности упражнений на словообразование и словоизменение для коррекции нарушений и развития лексико-грамматического строя речи у детей с тяжелой речевой патологией.
22. Раскрыть структуру урока проверки и оценки знаний, умений и навыков и урока работы над ошибками. Показать их внутрипредметную взаимосвязь. Обосновать важность данных уроков для формирования прочных грамматических и орфографических знаний, умений и навыков.
23. Обобщить дидактические требования к уроку как основной организационной форме обучения, представить типы, структуру, методику проведения, требования к современному уроку русского языка.
24. Дать характеристику основных понятий, изучаемых в разделе «Части слова». Обосновать значимость изучения данной темы для формирования орфографических умений и навыков и преодоления и профилактики дизорфографии.
25. Представить технологии планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы по русскому языку и структуры речевого нарушения.
26. Определить направления работы по развитию речи в обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Подобрать речевой материал по развитию фонетической, лексической, грамматической сторон речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Показать его возможности для преодоления речевого дефекта.
27. Охарактеризовать учебно-методическое оснащение процесса обучения произношению детей с тяжелой речевой патологией, как специфического раздела учебной программы по русскому языку.
28. Разработать программу взаимодействия учителя русского языка и учителя-логопеда по преодолению речевого дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
29. Раскрыть методы педагогической диагностики уровня обученности и обучаемости по русскому языку у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
30. Определить содержание речевой работы на уроках русского языка в старших классах. Привести примеры речевых упражнений.
31. Показать особенности реализации методических принципов обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
32. Привести примеры заданий на развитие произносительной стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с использованием электронной версии альбома-пособия «Произношение. Мир звуков». Обосновать эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с тяжелой речевой патологией.
33. Обосновать необходимость внеклассной работы по русскому языку для успешной коррекционно-компенсаторной работы по преодолению речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
34. Показать взаимосвязь основных форм работы по формированию произношения (уроки, индивидуальные занятия, индивидуально-групповые занятия, логопедические занятия). Представить данную взаимосвязь в виде схемы.
35. Обосновать научный подход к организации и содержанию коррекционно-компенсаторной работы в процессе обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
36. Охарактеризовать коррекционно-развивающее значение дидактических игр для формирования произносительных навыков. Привести примеры дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия, активизации артикуляционной моторики, произнесения, автоматизации и дифференциации звуков.
37. Перечислить основные принципы русской орфографии, обосновать необходимость усвоения морфологического принципа учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
38. По характеристике определить, какой навык чтения нарушен у обучающегося «характерные недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи,

слабость зрительного восприятия приводят к тому, что дети читают тексты со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало другого, теряют строку и т. д.». Охарактеризовать данное качество чтения, перечислить приемы его формирования.

39. Сформулировать задачи обучения русскому языку в старших классах, обозначить разделы, раскрыть содержание данного этапа обучения русскому языку.

40. Определить, чем определяется порядок изучения звуков и букв в период обучения грамоте обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Показать, как степень трудности соотнесения звука и буквы, сложность слияния звуков в слог, частотность употребления звуков и букв в речи, уровень сформированности произносительных навыков детей учитываются в процессе формирования элементарных навыков чтения и письма.

41. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

42. Перечислить основные положения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Охарактеризовать особенности его применения в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

43. Показать значение целенаправленной организации работы над связной устной и письменной речью на уроках русского языка для дальнейшей социализации детей с тяжелой речевой патологией.

44. Раскрыть систему общедидактических принципов обучения русскому языку, привести примеры реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, воспитывающей и развивающей направленности обучения на уроках произношения.

45. Охарактеризовать речевое развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представить формы и способы его оценки.

46. Показать возможности внеклассной работы по русскому языку для преодоления речевого дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проиллюстрировать примерами конкретной формы внеклассной работы по предмету (фрагменты внеклассного мероприятия, индивидуальных дополнительных занятий по предмету и т. д.).

47. Охарактеризовать особенности овладения грамматическими закономерностями учащимися с тяжелыми нарушениями речи, раскрыть этапы формирования грамматических понятий.

48. Определить коррекционно-развивающее значение основных разделов учебной программы по русскому языку, их распределение по годам обучения, внутрипредметные связи.

49. Раскрыть суть личностно-ориентированного образования в обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

50. Проанализировать представленный письменный конспект урока русского языка, определить, в чем проявляется его коррекционно-развивающая и практическая направленность. Указать, какие принципы, методы и приемы использовались на уроке.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433995>.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434044>.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва : Парадигма, 2010. – 96 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>. – ISBN 978-5-4214-0006-6. – Текст : электронный

2. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0441-3. – Текст : электронный

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444464>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

5. <http://www.shishkova.ru/> - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.